

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

 Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Предметная область: основы безопасности и защиты Родины

Профиль: естественно-научный

Форма обучения - очная

Гатчина 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом профессиональной составляющей

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:  
преподаватель СПО, в/к Коротченко С.А.

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФЦТиПО, протокол № 1 от 25.01.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
3. Структура и содержание учебного предмета	26
4. Условия реализации программы учебного предмета	44
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	46

## **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав обязательной предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и является обязательной для изучения. В учебном плане место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности естественно-научного профиля. Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППСЗ. Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного цикла предназначена для изучения Основы безопасности жизнедеятельности в АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академия образования, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета позволяет преподавателю:

- реализовать в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретной группы.

## Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО. Программа позволяет преподавателю предмета построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании «Основы безопасности жизнедеятельности», системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает преподавателю продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В рабочей программе содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 11 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 12 «Профессионально ориентированное содержание».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избежать, при необходимости безопасно действовать».

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Рабочая программа актуальна и составлена с учетом системообразующих документов в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Рабочая программа является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учеб-

ных предметов. Научной базой учебного предмета является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами учебного плана «БЖД», «Физическая культура».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В рабочую программу дисциплины на основании соответствующих документов (Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и на основании Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где была поставлена стратегическая задача по обеспечению пополнения кадрового состава отраслей экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики) добавлены общие ОК, учитывающие образовательные потребности обучающихся.

## Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>31 осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <p>32 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>33 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>34 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>35 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>У1 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>У2 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>У3 умение применять их на практике;</p> <p>У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> <p>У5 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;</p> <p>У6 овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>У7 умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p> <p>У8 совершении террористического акта;</p> <p>У9 проведении контртеррористической операции.</p>



	<p>36 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>37 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>38 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>39 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>310 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>311 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
--	--	--

	312 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>313 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации;</p> <p>314 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>315 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>316 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>317 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>318 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>319 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания:</p> <p>320 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>321 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>322 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда</p>	<p>У10 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>

	физическому и психическому здоровью.	
--	--------------------------------------	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения «Основы безопасности и защита Родины», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом. Личностные результаты изучения «Основы безопасности и защита Родины» включают:

#### **ЛР1. гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **ЛР2. патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **ЛР3. духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **ЛР4. эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **ЛР5. ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебной дисциплины, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

### **ЛР6. физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **ЛР7. трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР8. экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения дисциплины на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- Мп1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- Мр1. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

Мр2. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

Мр3. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

Мр4. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

Мр5. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

Мк1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

Мр6. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

Мр7. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

Мк2. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

Мр8. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

Мр9. характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

Мк3. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

Мк4. переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

Мк5. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

Мр10. создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

Мп2. самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

Мр11. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

Мр12. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

Мр13. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

Мр14. распознавать вербальные и невербальные средства общения;

Мр15. понимать значение социальных знаков;

Мр16. определять признаки деструктивного общения;

Мк6. владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

Мр17. безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

Мр18. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

Мр19. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Мп3. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Мр20. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

- брать ответственность за свое решение;

Мр21. оценивать приобретенный опыт;

Мр22. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

Мр23. повышать образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

Мр24. принятие себя и других оценивать образовательные ситуации;

Мр25. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

Мр26. вносить коррективы в свою деятельность;

Мр27. контролировать соответствие результатов целям;

Мк7. использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

Мк8. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

Мк9. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

Мр28. признавать право на ошибку свою и чужую.

***Совместная деятельность:***

Мр29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

Мр30. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

Мк10. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

Мр31. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

Мк11. предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

Мк12. проявлять творчество и разумную инициативу.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины, должны обеспечивать:

Зп1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

Зп2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

Зп3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;



Зп4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

Зп5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

Зп6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

Зп7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Зп8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Зп9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Зп10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Зп11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Уп1. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Зп12. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Зп13. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Уп2. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения рабочей программы обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей:

***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*** раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в быту»:** раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность на транспорте»:** знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в общественных местах»:** перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в

толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность в природной среде»:*** выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлени-

ями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

***Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в социуме»:*** объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

***Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*** объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности»,

«опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:** объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую ра-

ботоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

***Предметные результаты по модулю № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*** характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

***Предметные результаты по модулю № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*** характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать при-

знаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

***Предметные результаты по модулю № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*** объяснение понятий опасной и чрезвычайной ситуации, анализ их сходства и различий; раскрытие смысла понятия культуры безопасности как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях; приведение примеров угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классификация источников опасности и факторов опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники); раскрытие общих принципов безопасного поведения; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

***Предметные результаты по модулю № 11 «Основы военной подготовки»:*** знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь



представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

***Предметные результаты по модулю № 12. «Профессионально ориентированное содержание»:*** знать методы уменьшения опасностей на рабочем месте Повара, кондитера, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты; типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной; первая помощь (при ожёгах, ошпариваниях, порезах и т.д.), история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве); первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно; действия при прибытии скорой медицинской помощи; обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона; теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): изучаемая отрасль (по специальности) в России, ее перспективы и развитие; объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности; сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост; практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).

### 3. Структура и содержание учебного предмета

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>39</b>
в т.ч.:	
лекции	39
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> –другая форма контроля в 1 семестре, зачет с оценкой 2 семестр	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад. ч/в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</b> <b>Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность.</b> <b>Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание:</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-	-	-
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	-

	-		
	<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание:</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	-
	-		
<b>Тема 2.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Содержание:</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	2	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	-
	-		
<b>Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<b>Содержание:</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению пре-	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13.,

	ступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	<b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Тема 3.1. Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание:</b>	2	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
<b>Тема 3.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</b>	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 3.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуа-		

	ции. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом, проработка материала практической работы, подготовка к устному ответу по теме лекционного и практического материала, изучение интернет источников, конспект.		
	<b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-

	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 4.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом, проработка материала практической работы, подготовка к устному ответу по теме лекционного и практического материала, изучение интернет источников, конспект.		
	<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Тема 5.1. Безопасность в природной среде.</b> <b>Тема 5.2. Выживание в автономных условиях.</b> <b>Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации природного характера.</b> <b>Природные пожары</b>	<b>Содержание:</b>	2	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>Тема 5.1.</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).		
	<b>Тема 5.2.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. <b>Тема 5.3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных		

	факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</b> <b>Тема 5.5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</b> <b>Тема 5.7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</b>	<b>Содержание:</b>	3	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>Тема 5.4.</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.		
	<b>Тема 5.5.</b> Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.		
	<b>Тема 5.6.</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.		
	<b>Тема 5.7.</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Промежуточная аттестация – другая форма контроля в 1 семестре		-	-
	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	3	-



<b>Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</b> <b>Тема 6.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</b>	<b>Содержание:</b> <b>Тема 6.1.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. <b>Тема 6.2.</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> -	-	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> -	-	-
<b>Тема 6.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> <b>Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b>	<b>Содержание:</b> <b>Тема 6.3.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). <b>Тема 6.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3

	психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 6.5. Первая помощь</b>	Содержание:	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	<b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</b>	Содержание:	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	Содержание:	1	ЛР 1-8

<b>Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
<b>Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> <b>Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b>	Содержание:	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>Тема 7.3.</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.		
	<b>Тема 7.4.</b> Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	<b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>3</b>	-
<b>Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде.</b>	Содержание:	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12.,
	<b>Тема 8.1.</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой		

<b>Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b>	среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. <b>Тема 8.2.</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
<b>Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> <b>Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде.</b>	Содержание:	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>Тема 8.3.</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные пер-соны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструк-тива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообще-ства. Правила коммуникации в цифровой среде. <b>Тема 8.4.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информа-ции. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция со-знанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
<b>Тема 8.5. Защита прав в цифровом про-странстве</b>	Содержание:	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12.,
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за дей-ствия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом простран-стве		

			Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	<b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>4</b>	-
<b>Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Содержание:</b>	2	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		

<b>Тема 9.3. Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	-
	-		
	<b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>Содержание:</b>	2	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	-
	-		
<b>Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12.,
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных		

	ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций		Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</b>	<b>Содержание:</b>	1	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	<b>Модуль № 11. Основы военной подготовки</b>	<b>4</b>	-
<b>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b> <b>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.</b>	<b>Содержание:</b>	4	ЛР 1-8 Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12., Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13., ОК 06., ОК 08., 1, 2, 3
	<b>Тема 11.1.</b> Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		

<p><b>Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</b></p> <p><b>Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.</b></p>	<p><b>Тема 11.2.</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</p> <p><b>Тема 11.3.</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</p> <p><b>Тема 11.4.</b> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	<b>Модуль № 12. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	-
<p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности Повар, кондитер, потенциальные опасности и их последствия. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</p>	1	<p>ЛР 1-8</p> <p>Мп 1.- Мп 3.,</p> <p>Мр 1.- Мр 31.,</p> <p>Мк 1. – Мк 12.,</p> <p>Уп 1. – Уп 2.,</p> <p>Зп1. – Зп 13.,</p> <p>ОК 06., ОК 08.,</p> <p>1, 2, 3</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		



	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Всего</b>		39	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **4. Условия реализации программы учебного предмета**

##### **4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 29 «Кабинет: безопасности жизнедеятельности и охраны труда»): Посадочные места по количеству обучающихся в группе, рабочее место преподавателя, аудиторная доска, шкафы для хранения методических материалов, стенды для наглядных материалов, мультимедийный комплекс. Демонстрационное оборудование - Лазерный тир ЛТ 310ПМ, тренажер Боец 2.2.2 -(1 макет автомата +1 макет пистолета), войсковые приборы химической разведки (ВПХР), дозиметры, жгуты кровоостанавливающие, защитные костюмы Л-1, защитные костюмы ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1), компас-азимут, макеты автомата ММГ АКМ-103 (74), противогазы ГП-7, противогазы ПДФ (детские), противопыльные тканевые маски, респираторы Р-2, сейф оружейный (на 5 стволов), цифровой датчик влажности (10...100 %), цифровые датчики для регистрации артериального давления, цифровой датчик дыхания (спирометр), цифровые датчики пульса, цифровые датчики регистрации ЭКГ, цифровые датчики температуры (-20...+110 оС); Медицинское имущество - индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты, сумка санинструктора, имитаторы ранений и поражений для тренажера Максим, носилки санитарные, Знак нарукавный Красного Креста, Флаг Красного Креста Наглядные пособия по ОБЖ - плакаты "Безопасность на улицах и дорогах" (12 шт.), плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера" (10 пл. ф.А3), плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях" (10 пл. ф.А3), плакаты "Здоровый образ жизни" (8 шт.), плакаты "Знаки дорожного движения" (8 шт.), плакаты "Компьютер и безопасность" (2 шт.), плакаты "Основы безопасности жизнедеятельности" (13 шт.), плакаты "Терроризм" (9 шт.), плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях" (10 пл. ф.А3), плакаты "Первая реанимационная и первая медицинская помощь" (6 шт.), плакаты "Первичные средства пожаротушения" (4 шт.), плакаты "Электробезопасность при напряжении до 1000 В" (3 шт.). Наглядные пособия по НВП - плакат "Авиация", плакат "Автомобильная техника", плакат "Бронетанковое вооружение", плакат "Автомат 5,45 мм АК-74 М", плакат "Автомат 7,62 мм АКМС", плакат "Автомат АКС 74-У", плакат "Выверка оптических прицелов", плакат "Войсковые средства связи", плакат "Морская авиация", плакат "Надводные корабли", плакат "Пистолеты-пулеметы специального назначения: ПП-93, Кедр, Кипарис, Бизон-2", плакат "По-

гоны и знаки различия военнослужащих России"(1 пл. ф.А2), плакат "Подводные лодки", плакат "Подствольный гранатомет ГП-25", плакат "ПСО-1 (прицел)", плакат "Ручной пулемет Калашникова РПК-74", плакат "Символы МЧС России" (1 пл. ф. А2), плакат "Снайперская винтовка Драгунова СВД", плакат "Спецсредства раздражающего действия", плакат "Структура Вооруженных Сил РФ", Плакат "Физическая подготовка", плакат "Фронтовая авиация", плакаты "9-мм пистолет Макарова", плакаты "Боевые корабли ВМФ" (14 плакатов), плакаты "Боевые самолеты и вертолеты" (18 плакатов), плакаты "Бронетанковая техника" (11 плакатов), плакаты "Великая Отечественная война (11 пл. ф. А3)", плакаты "Действия при пожаре" (9 пл. ф. А3), плакаты "Защитные сооружения ГО" (10 пл. ф.А3), плакаты "Уголок гражданской защиты" (10 пл. ф.А3), плакаты "Средства защиты органов дыхания-противогазы, респираторы".

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557223>
2. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности индивидуальный неограниченный доступ Приложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://book.ru/book/941147>
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905>

##### **4.2.2. Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

<https://www.mchs.gov.ru/> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

<http://nac.gov.ru/> Национальный антитеррористический комитет.

<https://ncpti.su/> Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ).

<https://гибдд.рф/> Госавтоинспекция.

<http://обж.рф/> ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://pedsovet.su/load/96> Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок:

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

**Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

**4.2.3. Дополнительные источники**

1. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. — URL: <https://book.ru/book/954630>

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ФГОС СПО		

<p>Разделы с № 1 по № 12: ОК 06., ОК 08., <b>Знать:</b> 31-322 <b>Уметь:</b> У1-У10</p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»:</b> демонстрирует высокий уровень знаний. демонстрирует высокий уровень умений. демонстрирует владения на высоком уровне.</p> <p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»:</b> знает достаточно в базовом объеме. умеет применять знания на практике в базовом объеме. владеет базовыми приемами.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»:</b> демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»:</b> не знает. Допускает грубые ошибки. не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Входной контроль в форме: тестирования. Текущий контроль в форме: самостоятельной работы (при пропусках по уважительной причине: рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам. Рубежный контроль в форме: зачета с оценкой</p>
---	---	--

ФГОС СОО		
Личностные результаты из раздела 2. ЛР 1-8	Х	наблюдения, внутренний мониторинг
Предметные результаты из раздела 2. Уп 1. – Уп 2., Зп1. – Зп 13.	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»:</b> демонстрирует высокий уровень знаний. демонстрирует высокий уровень умений. демонстрирует владения на высоком уровне.</p> <p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»:</b> знает достаточно в базовом объеме. умеет применять знания на практике в базовом объеме. владеет базовыми приемами.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»:</b> демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»:</b> не знает. Допускает грубые ошибки. не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Входной контроль в форме: тестирования. Текущий контроль в форме: самостоятельной работы (при пропусках по уважительной причине: рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам.</p> <p>Рубежный контроль в форме: зачета с оценкой</p>
Метапредметные результаты из раздела 2. Мп 1.- Мп 3., Мр 1.- Мр 31., Мк 1. – Мк 12.,	Х	внутренний мониторинг

При поступлении на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья вступает в силу «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья» утвержденное ученым советом от 28.08.20217, протокол № 2.